

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ



*М.И.* Е.И. Михайлова  
« 3 » *мая* 2012 г.

Номер внутривузовской регистрации

*109-12-2.0.*

**АННОТАЦИЯ**

**к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

034300.68 «Физическая культура»

Профиль подготовки/Магистерская программа/Специализация  
*Магистерская программа «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта. (Спорт высших достижений в избранном виде спорта)»*

Квалификация (степень)

*магистр*

Форма обучения

*очная*

Якутск 2012

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 034300.68 «Физическая культура» и профилю подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта. (Спорт высших достижений в избранном виде спорта)».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ООП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 034300.68 «Физическая культура» и профилю подготовки «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта. (Спорт высших достижений в избранном виде спорта)»** представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 034300 «Физическая культура» высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010 г. № 234;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная УМО вузов РФ по образованию в области физической культуры (носит рекомендательный характер);
- Устав университета (2011 г.);

### **1.3. Общая характеристика ООП ВПО**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП**

Главной целью ООП ВПО является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 034300.68 Физическая культура по профилю «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта (Спорт высших достижений в избранном виде спорта)».

#### **1.3.2. Срок освоения ООП**

2 года для очной формы обучения.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

120 ЗЕТ.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (бакалавра, специалиста).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров включает физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового

стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

учебно-методическая и нормативная документация.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 034300 Физическая культура готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

тренерская;

рекреационная;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская;

структурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 034300 Физическая культура должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;

разрабатывать учебную документацию по физической культуре в соответствии со спецификой учебного заведения;

внедрять инновационные технологии в учебный процесс по физической культуре;

оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы;

разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся;

*тренерская деятельность:*

постоянно повышать свою тренерскую квалификацию;

разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации;

обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;

анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы;

*проектная деятельность:*

осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях;

осуществлять оперативное и стратегическое проектирование и планирование деятельности спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских организаций;

*рекреационная деятельность:*

постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий;

разрабатывать индивидуальные рекреационные программы для различного контингента занимающихся;

анализировать эффективность рекреационных программ и вносить в них соответствующие коррективы;

*организационно-управленческая деятельность:*

постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности;

обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций;

разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на разных уровнях;

анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы;

*научно-исследовательская деятельность:*

постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;

выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;

внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;

разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;

*культурно-просветительская деятельность:*

постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области планирования и осуществления культурно-просветительской деятельности;

разрабатывать целевые кампании по пропаганде физической культуры и спорта.

### **3. Компетенции выпускника ООП**

3.1. В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный

уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-1);

способностью самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности (ОК-2);

свободно пользуется русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

способностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ и управления коллективом (ОК-4);

способностью влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении (ОК-5);

способностью оценивать качество результатов деятельности (ОК-6);

готовностью брать на себя ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции (ОК-7);

способностью принимать нестандартные решения (ОК-8);

готовностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью разрешать проблемные ситуации (ОК-10);

адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей (ОК-11);

готовностью оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-12);

способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже науки о физической культуре и спорте (ОК-13);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-14);

расширяет и углубляет свое научное мировоззрение (ОК-15);

осознанием основных проблем своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОК-16).

3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-1);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения воспитательного воздействия на личность обучаемого (ПК-2);

способностью разрабатывать методические комплексы по учебной дисциплине "физическая культура" (ПК-3);

способностью решать нестандартные проблемы в разных видах профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности (ПК-5);

способностью управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности педагогической деятельности (ПК-6);

способностью использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-7);

тренерская деятельность:

обладать высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-8);

способностью видеть главное в подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-9);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности тренировочного процесса (ПК-10);

способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-11);

способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-12);

способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-13);

способностью управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-14);

проектная деятельность:

способностью формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности (ПК-15);

способностью разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта (ПК-16);

способностью разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей контингента разного пола и возраста, естественно-средовых и экономических особенностей региона (ПК-17);

способностью использовать современные информационные технологии в проектировании (ПК-18);

способностью обеспечивать соответствие разрабатываемых проектов стандартам и нормативным документам, а также заданию на их разработку (ПК-19);

рекреационная деятельность:

обладать высоким уровнем знаний в области рекреационной деятельности (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-20);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организации досуга занимающихся с использованием средств физической культуры (ПК-21);

способностью разрабатывать комплексные программы рекреационной деятельности для разных групп населения (ПК-22);

способностью решать нестандартные проблемы в процессе рекреационной деятельности (ПК-23);

способностью управлять отношениями с лицами, вовлеченными в процесс физической рекреации (ПК-24);

способностью управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности рекреационной деятельности (ПК-25);

организационно-управленческая деятельность:

обладать высоким уровнем знаний в области организационно-управленческой деятельности (знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-26);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-27);

способностью разрабатывать планы и программы инновационной деятельности в сфере управления спортивными организациями (ПК-28);

видеть главное в организационно-управленческой деятельности и расставлять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-29);

способностью оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений и оптимизировать процесс управления (ПК-30);

научно-исследовательская деятельность:

обладать высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области физической культуры и спорта (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-31);

способностью выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-32);

способностью разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта (ПК-33);

способностью использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта (ПК-34);

способностью интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-35);

культурно-просветительская деятельность:

обладать высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями) (ПК-36);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности (ПК-37);

способностью разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом (ПК-38);

находить нестандартные решения в процессе реализации программ культурно-просветительской деятельности (ПК-39);

способностью управлять отношениями с лицами, вовлеченными в культурно-просветительскую деятельность (ПК-40).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ООП ВПО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в приложении 1.

##### **4.2. Учебный план**

Базовый учебный план представлен в приложении 2.

##### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

###### **1. Общенаучный цикл (базовая часть):**

М.1. Б1. «История и методология науки»;

М.1. Б2. «Логика»;

М.1. Б3. «Информационные технологии в науке и образовании».

###### **2. Общенаучный цикл (вариативная часть):**

М.1. В.1. «Олимпийское образование»;

М.1. В.2. «Психолого-педагогические аспекты высшего физкультурного образования»;

М.1. В.3. «Конфликтология и командообразование в физкультурно-спортивной деятельности»;

###### **3. Профессиональный цикл (базовая часть):**

М.2. Б.1. «Современные проблемы наук о ФКиС»;

###### **4. Профессиональный цикл (вариативная часть):**

М.2. В.1. «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности»;

М.2. В.2. «Методология и технология управления спортивной тренировкой»;

М.2. В.3. «Инновационные концепции и технологии в спорте высших достижений»;

М.2. В.4. «Методология и методы научных исследований в спорте высших достижений»;

###### **5. Дисциплины по выбору**

М.2. ДВ.1. «Моделирование и прогнозирование в спорте»;

М.2. ДВ.1. «Проблемы адаптации в спортивной тренировке»;

М.2. ДВ.1. «Теория спортивного состязания»;

М.2. ДВ.2. «Персональный тренинг развития физических кондиций»;

М.2. ДВ.2. «Психолого-педагогическая диагностика в спорте»;

М.2. ДВ.2. «Тренинг саморегуляции психо-эмоциональных состояний» (приложение 3).

##### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

###### **4.4.1. Программы учебных практик.**

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская, научно-педагогическая, производственная.



Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

#### **4.4.2. Программа производственной практики.**

Программа практики приведена в приложении 4.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузами могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП**

Реализация ООП магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора должны иметь не менее 12 процентов преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

К преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, звание "Заслуженный тренер России", спортивные звания, лауреаты международных и

всероссийских конкурсов; лауреаты государственных премий в сфере физической культуры.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя ООП магистратуры; для внутреннего штатного совместителя - не более одной ООП магистратуры.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами.

Руководители ООП магистратуры должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах и (или) зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,<sup>1</sup> гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);
- Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ООП магистратуры и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у

обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, магистерских, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП**

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, тренерской, проектной, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

анализ получаемой эмпирической информации с использованием современных информационных технологий;

обобщение и систематизация результатов научно-исследовательской работы;

составление научного отчета в соответствии с требованиями научной работы;

проектирование и проведение культурно-просветительских, физкультурно-массовых, спортивно-зрелищных и подобных мероприятий;

обработка и анализ результатов педагогических исследований, обобщение и систематизация их результатов с использованием современной техники и технологии;

разработки нормативных и методических документов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа государственного экзамена разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

### **Положение о СРС**

1. Утвердить пункты 6.2., 6.3. порядка формирования индивидуального учебного плана студента ИФКиС.

2. П.3.2. Планирование СРС следует проводить с учетом максимального объема

учебной нагрузки студента в неделю (не более 54 академических часов), включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы

П.3.3. При планировании содержания учебной дисциплины (модуля) преподаватель должен включить в РПД (модуля) виды и формы контроля СРС в соответствии с рабочей инструкцией СМК-РИ-11 «Порядок разработки рабочей программы дисциплины(модуля)»

П. 3.4. Каждый преподаватель должен внести в лист контрольных мероприятий все виды СРС, предусмотренной РПД данный лист должен быть предоставлен не позднее 20 июня – на осенний семестр следующего учебного года и не позднее 20 декабря – на весенний семестр текущего учебного года.

П.3.6. При распределении часов, предусмотренных на СРС, рекомендуется придерживаться следующих нормативов по ИФКиС на семестр:

1. Подготовка и написание реферата – не более 10 ч.;
2. Конспектирование первоисточников – не более 10 ч.;
3. Составление тезисов – не более 2 ч.;
4. Подготовка к лекциям-конференциям – не более 4 ч.;
- графические и расчетно-графические работы (*спортивная метрология, спортивное сооружение, разработка проектов спортивных тренажеров и оборудования*)– не более 10 ч.;
5. Творческие виды работ (*план индивидуальной тренировки, составление годового индивидуального календарного плана*),– не более 20 ч.;
6. Участие в деловых играх, олимпиадах, конкурсах – не более 5 ч.;
7. решение ситуационных задач – не более 4 ч.;
8. выполнение заданий и тестов с самоконтролем (*семестровое тестирование, дневник самоконтроля*) – не более 10 ч.;
- самостоятельная поисковая работа (*составление положения соревнований, судейство по избранным и смежным видам спорта*) – не более 10 ч.;
9. самостоятельное выполнение лабораторных работ – не более 10 ч.;
- участие в учебно-тренировочных сборах -20 ч.;
- организация и участие в спортивных соревнованиях – не более 20ч.;
- и т.п.

Утверждение конкретных видов СРС и распределение часов СРС производится решением учебно-методической комиссии (ученого совета) учебного подразделения.

**10. Трудоемкость видов СРС и распределение часов с учетом профиля по направлениям составляет примерно 125 часов**

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе.**

3. П. 5.4. Максимальная сумма по курсовой работе – 100 баллов и необходимо распределить по видам работ: (для ИФКиС)

- Теоретическая часть – 30
- Экспериментальная часть – 40
- Защита – 30

п.5.5. Максимальное количество баллов по практике – 100 баллов, на контрольные мероприятия, учебная воспитательная работа по месту прохождения практики так же как в тексте.

Прохождение практики – 65

Предоставление отчета - 35

Всего - 100

п. 5.11. Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами

| Сумма<br>баллов | Оценка | Буквенный эквивалент оценки |
|-----------------|--------|-----------------------------|
|                 |        | А (отлично)                 |

|           |                         |   |
|-----------|-------------------------|---|
| 75 – 100  | 5 (отлично)             | В (очень хорошо)  |
| 60 – 79,9 | 4 (хорошо)              |   |
| 40-69,9   | 3 (удовлетворительно)   | С (хорошо)  |
| 0 – 29,9  | 2 (неудовлетворительно) | FX – неудовлетворительно с<br>возможной пересдачей<br>F – неудовлетворительно с<br>повторным изучением дисциплины |

п.5.18. Преподаватель может предусмотреть премиальные баллы (до 10 баллов), при этом итоговая сумма баллов, набираемая студентом за семестр.

п.5.19. Соотношение между общей суммой баллов за работу в семестре и на промежуточной аттестации и их итоговой оценкой.

| Сумма баллов, полученная за семестр на текущих аттестациях | Автоматическая оценка за работу в семестре | Баллы, полученные на экзамене | Общая сумма баллов за работу в семестре и на промежуточной аттестации | Итоговая оценка |
|--|--|-------------------------------|---|-----------------|
| 1  | 2  | 3                             | 4   | 5               |
| 60-70  | 5  | –                             | 90 – 100  | 5               |
| 50-59,9  | 4  | 0 – 30                        | 60 – 79,9<br>70 – 89,9  | 4<br>5          |
| 40-49,9  | 3  | 0 – 30                        | 50 – 69,9<br>60 - 79,9  | 3<br>4          |
| 30-39,9  | нет, обязательная сдача экзамена           | 0 – 30                        | 40- 69,9  | 3               |
| менее 30   | нет  | недопуск                      | менее 29,9  | 2               |

| Сумма баллов, полученная за семестр на текущих аттестациях | Автоматическая оценка за работу в семестре | Баллы, полученные на зачете | Общая сумма баллов за работу в семестре и на промежуточной аттестации | Итоговая оценка |
|--|--|-----------------------------|---|-----------------|
| 1  | 2  | 3                           | 4   | 5               |
| > 50   | Зачет                                      | –                           | > 50  | Зачет           |
| 30 – 50  | нет, обязательная сдача зачета             | 0 – 30                      | не менее 60   | Зачет           |
| менее 30   | нет  | –                           | менее 30  | Незачет         |

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И МЕТОЛОГИЯ НАУКИ»**

Составитель: к.п.н., доцент Колодезникова М.Г.

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура  
Квалификация (степень) выпускника: магистр физической культуры  
Форма обучения: Очная

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.1.Б.1.   |
| Семестр(ы) изучения                            | 1 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 3  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен  |
| Количество часов всего, из них:                | 108  |
| Лекционные                                     | 12   |
| практические                                   | 24   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 33   |
| на экзамен/зачет                               | 36   |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «История и методология науки».

Цели дисциплины - расширить знания по философии, полученные студентами во время

обучения на бакалавриате, сформировать знания по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

*Место дисциплины в структуре ООП:*

· Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла.

· Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на дисциплинах: философия, культурология, социология.

· Изучение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин профессионального цикла.

· Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

*Краткое содержание разделов дисциплины:*

Специфика научного познания. Наука как система знания. Главные отличительные признаки науки. Сравнительный анализ обыденного и научного познания. Структура

науки. Классификация наук. Естествознание и гуманитарные науки. Дифференциация и интеграция в науке. Проблема единства науки. Наука, паранаука, лженаука. Проблема заблуждения в научном познании. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.

Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Возникновение науки и основные этапы её исторического развития. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Концепции генезиса науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Переход от мифа к логосу роль милетской натурфилософской школы. Сократ, Платон и появление теоретической форма философии. Роль Аристотеля в становлении античной науки. Александрийская наука: Эвклид, Архимед, Эратосфен.

Специфика средневековой науки. Средневековый религиозный рационализм. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, магия. Отношение рациональных и иррациональных моментов в средневековой науке. Возникновение классического естествознания. Генезис и основные черты науки Нового времени. Механистический эмпиризм (Ф. Бекон): проблема научных методов на эмпирическом уровне познания. Механистический рационализм (Р. Декарт): метод всеобщей математики. Роль эксперимента в науке Нового времени. Г. Галилей, Классическая механика И. Ньютона. Возникновение науки как профессиональной деятельности, выработка идеалов научности становление дисциплинарно организованной науки. Формирование социально-гуманитарных наук. Неклассическое естествознание конца XIX века и первой половины XX века. А. Эйнштейн, Н. Бор. Понимание относительной истинности теорий. Учет особой роли средств наблюдения.

Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Освоение саморазвивающихся систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Роль гуманитарных наук в информационной цивилизации. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Роль научной проблемы и гипотезы в основном цикле научного исследования.

Динамика науки как процесс порождения нового знания Основной цикл научного исследования. Особенности проблемной ситуации в науке. Осознанные и неосознанные проблемы. Действительные и мнимые проблемы. Субъективный и объективный смысл проблемы. Основные типы проблемных ситуаций. Элементы проблемной ситуации. Вопрос как способ языкового оформления проблемы. Логическая структура и виды вопросов. Понятие гипотезы, их виды. Выдвижение и условия состоятельности научных гипотез. Способы обоснования гипотез.

Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.

3А. Структура эмпирического знания. Способы получения эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Случайные и систематические наблюдения.



Эксперимент и его виды. Моделирование и его виды. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

3 В. Структуры теоретического знания. Проблема связи эмпирического и теоретического уровней научного знания. Средства и методы теоретического познания. Абстрагирование и идеализация. Понятие идеализированного объекта. Первичные теоретические модели и законы. Научная идея и концепция. Развитая теория и её основные компоненты. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

3 С. Основания науки. Структура оснований науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Основные этапы развития философии науки. Концепции науки в западной философии конца XIX – XX вв. Позитивистские и неопозитивистские концепции "философии науки". Постпозитивистские концепции философии науки. Антисциентистская философия науки.

Научная дискуссия и её особенности. Понятие дискуссии и особенности научной дискуссии. Критика и особенности научной критики. Доказательство, его структура и виды. Опровержение и его виды. Проблема диалогичности мышления.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание в науке. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках. Специфика понимания. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» в интерпретации и понимании.

Философское истолкование игры. Игра как форма свободного самовыявления человека. Игра и свобода. Истолкование роли игры в развитии человеческой культуры. Типология игр и субъектов игр.

В рабочей программе дисциплины «История и методология науки» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим дисциплины «История и методология науки» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ  
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Составитель: Колодезникова С.И., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.1.Б.2.   |
| Семестр(ы) изучения                            | 2 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 3  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен  |
| Количество часов всего, из них:                | 108  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 48   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 30   |
| на экзамен/зачет                               | 27   |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта».

Цели дисциплины - повышение профессиональной подготовки магистров на основе использования информационных технологий.

*Место дисциплины в структуре ООП:*

- Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины «Информатика».
- Изучение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин профессионального цикла.
- Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Современное состояние информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.

Информатизация области физической культуры и спорта

1. Учебный процесс в вузах физической культуры:

- автоматизированные обучающие системы;
- компьютеризированный контроль знаний;
- базы данных и базы знаний;
- экспертные системы с элементами искусственного интеллекта;

- имитационное моделирование процессов и явлений;
- делопроизводство педагога, тренера-преподавателя, научного работника.

## 2. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов:

- автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов;
- компьютеризированные тренажерно-диагностические стенды для обеспечения комплексного контроля специальной подготовленности спортсменов;
- экспертные системы для планирования тренировочного процесса спортсменов;
- автоматизированные системы для контроля и управления тренировочным процессом спортсменов;

## 3. Научно-методическое обеспечение физического воспитания детей, подростков, учащейся молодежи:

- автоматизированные методы оценки физического состояния человека;
- реализация дифференцированного подхода на основе использования современных информационных технологий;

## 4. Научно-исследовательская, организационная и управленческая деятельность:

- автоматизация психолого-социологических исследований;
- создание баз данных и баз знаний по актуальным проблемам физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре;
- создание баз данных содержащих нормативно-правовые документы в отрасли "Физическая культура и спорт" и т.п.

## 5. Обслуживание спортивных соревнований

Информационные технологии извлечения данных и знаний и поддержки принятия решений.

### 1. Информационные технологии обработки данных (электронные таблицы; статистические пакеты)

- расчет числовых характеристик выборки;
- проверка статистических гипотез;
- корреляционный и регрессионный анализ;
- графическое представление экспериментальных данных.

### 2. Информационные технологии поддержки принятия решений (статистические пакеты):

- методы анализа многомерных данных

### 3. Информационные технологии экспертных систем: Технология Data Mining и деревья решений; Компьютерные программы, поддерживающие технологию Data Mining (See-5, WizWhy, Answer Three и др.).

Компьютерная графика в сфере физической культуры и спорта.

### 1. Компьютерное моделирование:

- трехмерных объектов,
- спортивных поз и движений,
- спортивных сооружений,
- спортивных снарядов и тренажеров.

### 2. Видеоанализ изображений (технология «захват движения»).

### 3. Биомеханический анализ движений (программы биомеханического анализа движений)

Перспективы развития информационных технологий в физической культуре и спорте.

### 1. СпортИнформСистема «Интеллектуальный спортивный зал»:

- электронная врачебно-контрольная карта физкультурника и спортсмена «электронный паспорт здоровья»;
- типовая структура «интеллектуального спортивного зала»

### 2. Робототехнические системы в физической культуре:

- экзоскелеты и моделирование движений спортсменов,
- моделирование биоинформационных процессов, моделирование спортивной тактики.

В рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Составитель: к.ф.н., доцент Жондоров

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура  
Квалификация (степень) выпускника: магистр физической культуры  
Форма обучения: Очная

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.1.Б.1.   |
| Семестр(ы) изучения                            | 1 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 3  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен  |
| Количество часов всего, из них:                | 108  |
| Лекционные                                     | 12   |
| практические                                   | 24   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 33   |
| на экзамен/зачет                               | 36   |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Логика».

Цели дисциплины - сформировать у студентов теоретические знания по основным разделам общего курса логики и умения правильно по форме мыслить, находить формальные ошибки в мышлении, а также привить им навыки логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике.

### *Место дисциплины в структуре ООП:*

- Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла.
- Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины философия.
- Изучение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин профессионального цикла.
- Рабочая программа дисциплины «Логика» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

### *Краткое содержание разделов дисциплины:*

Логика как наука. Основные этапы истории логика. Логика как наука. Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Роль логики в повышении культуры мышления. Связь логики с другими науками. Основные этапы истории логика

Теоретическое и практическое значение логики.

Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями. Понятие как форма мышления. Логическая операции с понятиями. Общая характеристика понятия. Виды признаков понятий. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения объема и содержания понятий. Виды понятий. Обобщение, ограничение и деление понятий. Дихотомия. Классификация. Сущность определения. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Определение через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение. Правила определения.

Суждение и его состав. Виды суждений. Суждение и его состав. Виды суждений. Общая характеристика суждения. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Простые суждения их виды и структура. Виды простых суждений. Деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов суждения. Логические отношения между простыми суждениями. "Логический квадрат". Сложные суждения их виды. Модальность суждений.

Основные логические законы. Основные логические законы. Логические законы как законы определенного, последовательного и доказательного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения.

Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: непосредственные и опосредствованные. Основные способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение и противопоставление предикату.

Дедуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы. Правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема и эпихейрема). Полисиллогизмы и сориты. Выводы из сложных суждений: условное и условно-категорическое умозаключения, разделительно-категорическое умозаключение, условно разделительное умозаключение.

Недедуктивные умозаключения. Недедуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Методы установления причинных связей с помощью индукции. Аналогия и виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

Логические основы доказательства и опровержения. Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство и его разновидности. Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.

В рабочей программе дисциплины «Логика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим дисциплины «Логика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Составитель: Колодезников К.С., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.1.В.1.   |
| Семестр(ы) изучения                            | 1 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 3  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет  |
| Количество часов всего, из них:                | 108  |
| Лекционные                                     | 24   |
| практические                                   | 24   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 54   |
| на экзамен/зачет                               |  |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Олимпийское образование».

Цель дисциплины

Формирование систематизированных знаний в области истории физической культуры и спорта, системы олимпийского движения; изучение причин и механизмов их происхождения, закономерностей и специфических принципов их развития; развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности. История олимпийского движения рассматривает следующие основные и тесно взаимосвязанные между собой направления: системы физической культуры, системы олимпийского движения и их составные части; ведущие идеи, факты, категории и понятия в области физической культуры; физкультурное и олимпийское образование; организацию и проведение олимпийских игр; спортивные сооружения, оборудование, инвентарь.

Структура дисциплины

Зарождение и развитие современного олимпийского движения. Виды спорта в программах игр Олимпиад. Виды спорта в программах зимних Олимпийских игр. МОК. Международное спортивное движение.

Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, проектные методики и др.).

В результате изучения дисциплины, обучающийся, должен:

знать:

- историю олимпийского движения, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной системы олимпийского движения, их роль и место в общей системе физической культуры;

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;

- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания, историю развития основных форм международного спортивного движения;

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь:

- четко и обоснованно формулировать сведения об олимпийском движении в историческом аспекте;

- использовать передовой опыт образовательной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 академических часа).

Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Составитель: Колодезникова С.И., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.1.В2.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 2 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет  |
| Количество часов всего, из них:                | 108  |
| Лекционные                                     | 12   |
| практические                                   | 24   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 65   |
| на экзамен/зачет                               |  |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Психолого-педагогические аспекты высшего физкультурного образования».

1. Цели освоения дисциплины:

1 овладение системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования.

2 формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

3 овладение системой теоретических знаний о закономерностях становления специалиста в образовательном процессе высшей школы, о построении педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения студента.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин.

Дисциплина опирается на базовые знания обучающихся, сформированные при изучении общей, возрастной и педагогической психологии, общей педагогики и её разделов, в частности теории обучения, философии, социологии и других наук о человеке.

3. Краткое содержание дисциплины

Высшее образование в современном мире. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Цели и содержание высшего образования. Основы психологии высшего образования. Основы учебной деятельности в высшей школе. Личность студента. Сопровождение студента в образовательном процессе. Личность преподавателя высшей школы. Основы дидактики высшей школы. Методологические основы процесса обучения. Формы организации обучения и профессиональное мастерство преподавателя высшей школы. Современные образовательные технологии в вузе. Организация самостоятельной работы студента (СРС). Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОНФЛИКТОЛОГИЯ И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель: Колодезникова С.И., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.1.В3.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 3 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет  |



|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Количество часов всего, из них: | 108 |
| Лекционные                      | 13  |
| практические                    | 26  |
| Семинары                        |     |
| СРС                             | 63  |
| на экзамен/зачет                |     |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Конфликтология и командообразование в физкультурно-спортивной деятельности». Дисциплина «Конфликтология и командообразование в физкультурно-спортивной деятельности» входит в вариативную часть магистерской программы.

Образовательная программа по конфликтологии и командообразованию в физкультурно-спортивной деятельности базируется на развитой междисциплинарной теоретической конструкции, формирующей свой тип восприятия и интерпретации сложных социальных процессов. Программа представляет магистрам методы работы с феноменами конфликтов и направлена на расширение представлений магистров о возможностях продуктивного конфликта как механизма инноваций и эффективного коммуникативного взаимодействия.

Цель курса – изучение магистрами сущности конфликта, его особенностей, а также овладение навыками конструктивного и успешного поведения в случае конфликта и способам его предупреждения физкультурно-спортивной деятельности; изучение сущности и технологий командообразования в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

1. Освоение специфики теории конфликтологии и командообразования в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Знакомство с различными технологиями предупреждения и разрешения конфликтов, способами поведения в конфликте.

3. Знакомство с технологиями и техниками командообразования в физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание программы курса по темам

Конфликт и его роль в физкультурно-спортивной деятельности: Конфликт как социальный феномен. Конфликтологическая практика. Историческое развитие конфликта. Необходимые и достаточные условия для возникновения конфликта. Понятие конфликта. Теория агрессии Конрада Лоренца. Причины возникновения конфликта. Причины конфликтов: объективные, личностные, организационно-управленческие; социально психологические. Динамика конфликта. Основные стадии развития конфликта. Особенности и классификация спортивных споров. Функции конфликта

Функции конфликтов. Конструктивные функции конфликта: общие, функции на личностном уровне. Конструктивная функция конфликта на личностном уровне. Деструктивные функции конфликта на общем уровне. Направленность и последствия конфликтов. Сигналы конфликта (Корнелиус Х. и Фейр Ш.). Структурная модель конфликта. Внутриличностный конфликт: специфика, формы проявления. Показатели внутриличностного конфликта. Когнитивная сфера. Эмоциональная сфера. Поведенческая сфера. Интегральные показатели. Типы внутриличностного конфликта: мотивационные

конфликты, когнитивные конфликты, ролевой конфликт. Последствия внутриличностных конфликтов.

Межличностные конфликты: многообразие сфер существования. Межличностные конфликты: содержательная сторона конфликта, психологическая сторона конфликта. Основные сферы межличностных конфликтов: сфера проявления, типы конфликтов, причины. Специфические особенности межличностных конфликтов. Основные факторы межличностных конфликтов (по В. Линкольну). Последствия межличностных конфликтов: конструктивные, деструктивные. Групповой конфликт. Групповой конфликт: конфликты по типу личность – группа, по типу группа – группа. Групповой конфликт по типу личность – группа: структура конфликта, причины, формы проявления. Классификация конфликтов типа личность - группа (по С.М. Емельянову). Конфликты по типу группа – группа: деиндивидуализация взаимного восприятия; неадекватное социальное, групповое сравнение; групповая атрибуция. Управление конфликтом. Принципы управления конфликтом: принцип компетентности, принцип сотрудничества и компромисса. Основные элементы управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение (профилактика), урегулирование, завершение конфликта. Способы урегулирования конфликта. Возможные формы завершения конфликта. Общие рекомендации по управлению конфликтами. Командообразование. Спортивные команды. Признаки, характерные для команд. Признаки спортивных групп. Характеристика эффективной команды: предназначение и ценности, результативность, оценка и признание, дееспособность, удовлетворение, коллективизм, ворческий подход. Принципы работы команды. Конфликтообразующие мотивы у тренеров, у спортсменов. Формы управления в команде. Формы управления в команде: «Театр одного актера», «Команда согласия», «Совет». Процесс создания команды. Три уровня командообразования. Сплочённая рабочая группа (групповая работа). Эффективная рабочая команда (самоуправляемая команда). Эффективный организационный комплекс (разделяемая командность). «Плюсы» и «минусы» команды. Естественный путь командообразования. Целенаправленный путь командообразования. Стадии развития команды: формирование, конфликт, установление норм, реализация.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТЕ»**

Составитель: Черкашин И.А., д.п.н., профессор

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.Б.1.   |
| Семестр(ы) изучения                            | 1, 2 семестр   |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет, экзамен                                       |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     | 24   |
| практические                                   | 36   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 117  |
| на экзамен/зачет                               | 27   |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

Цели дисциплины - Формирование представления магистрантов

- о системе научного знания о физической культуре и спорте, о ее структуре; о комплексе наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные и о специфике каждой группы научного знания;

- о проблематике разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта (их разделов, видов, разновидностей), их перспективных функциях и формах в современном мире;

- об основных аспектах совершенствования отечественной системы физического воспитания, в том числе: ее целевых установок, программно-нормативных основ, комплекса используемых средств и методов, форм построения и организации занятий;

- о проблематике и тенденциях дальнейшей разработки теории и технологии всех компонентов физической культуры.

Место дисциплины в структуре ООП:

· Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

· Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла программы подготовки бакалавра физической культуры.

· Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры. Рассматриваются различные варианты толкования одного и того же явления в сфере физической культуры. Терминологические противоречия. На основе обсуждения терминов, выделения единичного из единого, формируется понимание основных терминов и понятий, принятых (дискуссионных) в отрасли физической культуры.

Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала. Физическая культура является мощным фактором и механизмом социализации личности. В процессе физкультурной деятельности через эмоционально окрашенное общение происходит активное усвоение индивидом социально значимых ценностей, норм и знаний. Значение физической культуры как социального феномена по мере развития общества будет повышаться. Дефицит двигательной активности негативно

сказывается «...на развертывании всех компонентов генетической программы развития и жизнедеятельности организма человека».

Становление и развитие науки в сфере физической культуры. Анализ исторических, педагогических, теоретико-методологических, и других исследований, характерных для всех периодов развития науки о физической культуре и спорте, показал постоянно возрастающий интерес российского общества и как следствие исследователей к физической культуре и спорту, получению новых знаний, в частности по таким вопросам, проблемам и направлениям, как: всеобщая история физической культуры и спорта; история отечественной физической культуры и спорта; история международного спортивного и олимпийского движения; социология физической культуры и спорта;

медико-биологические аспекты; роль физической культуры и спорта в жизни общества; физическая культура и здоровье; возрастные аспекты спорта; роль спорта в формировании социально активной личности; социальные и психологические аспекты физической культуры и спорта.

Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.

Рассматривается человеческий организм как вероятностная система, эффективность управляющих воздействий, в которых не может иметь одновариантных решений. Анализируется комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт:

естественнонаучные, психолого-педагогические, социально гуманитарные. Формируется представление о специфике каждой группы научного знания. При установлении причинно-следственных связей между педагогическими воздействиями и функциональными и органическими изменениями в организме должен реализовываться комплексный диалектический подход, базирующийся на системе научного знания о физической культуре и спорте, о ее структуре.

Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Спорт - одно из крупнейших, многогранных и сложных социальных явлений. Это контакты и дружеские связи между отдельными лицами и странами, это мощное средство PR и идеологическое оружие государственных и общественных деятелей (об отдельных государствах население планеты узнает лишь благодаря победам их атлетов на мировых спортивных форумах). Спортивное движение является мощным стимулятором совершенствования технологий, обеспечивающих инфраструктуру спорта, научных разработок, направленных на совершенствование организации и методического обеспечения тренировки, восстановления, соревновательной деятельности и др. аспектов. Что же такое современный спорт, какова его социокультурная сущность, какие условия и процессы обуславливают его функционирование? Насколько современный спорт соответствует благородным постулатам провозглашенным в "Оде спорту"? В настоящее время в "большом спорте"

накопилось много противоречий, а проводимые исследования носят фрагментарный характер с гипертрофией отдельных его сторон (преимущество методической). Современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания... О благородном dialogue в том смысле, который придавал ему Аристотель, здесь едва ли можно говорить. Налицо дегуманизация современного спорта. Низкая двигательная активность населения РФ.

Современные представления и проблемы многолетней подготовки. Как и отдельно взятое занятие, так и спортивная биография имеют похожую структуру, где имеют место подготовительная, основная и заключительные части. Каждая часть имеет свои специфические задачи и, соответственно, направленность и средства и методы тренировки. На этапах начальной подготовки и реализации спортивного мастерства теория периодизации требует методической коррекции. На этапе реализации спортивного мастерства вся тренировка строится под эгидой соревновательного периода.

Периодизация в общепринятом смысле отсутствует. Соревновательный метод является основным методом тренировки с вкраплением поддерживающих и восстановительных микро (мезо) циклов.

Современные технологии управления тренировочным процессом. Выделяются три фазы динамики спортивной работоспособности: а) нарастание тренированности; б) спортивная форма; в) снижение тренированности (по Летунову) и а) адаптация; б) наивысшая спортивная работоспособность; в) реадаптация (по Прокоп). "Бесспорно, "общая педагогика" имеет определенное отношение к теории спортивной тренировки, однако не располагает ни серьезной естественнонаучной основой, ни объективными количественными критериями своего предмета, ни строгим научным методом, и поэтому теоретико-методологической базой теории спортивной тренировки никак не может быть" (Верхошанский Ю.В.).

"..феномен избирательного, специфического характера приспособительных реакций организма в зависимости от режима тренировочной работы является одним из важнейших критериев выбора содержания и организации тренировочных нагрузок, преимущественной направленности их тренирующего воздействия и общую композицию».

Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения. Качество физической культуры в большой мере зависит от подготовленности преподавателей. Признается исключительная роль физической культуры в сохранении здоровья, в достижении всеобщего развития и безопасности. Население Российской Федерации слабо информировано об оздоровительном потенциале и современных технологиях физической культуры. Безальтернативна роль физической культуры в профилактике асоциального поведения детей и подростков.

В рабочей программе дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составитель: Колодезникова С.И., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.В.1.   |
| Семестр(ы) изучения                            | 1 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет  |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 24   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 173  |
| на экзамен/зачет                               |  |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности».

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является расширение объема знаний, умений и навыков у будущих специалистов, работающих со спортсменами, в области психолого-педагогического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности и подготовки спортсменов.

Задачей изучения дисциплины является:

- ознакомить студентов с основами психологических знаний в спорте (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений) и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности в спорте.

- обеспечить специальное психологическое образование будущих преподавателей и тренеров путем обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спортивной деятельности.

- способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике спорта, а также приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

- содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием в области спортивной психологии и приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и спортивной деятельности.

- ознакомление с методами развития профессионального мышления в спорте и усвоения теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного тренировочного процесса, диагностики его хода и результатов.

Основные дидактические единицы (разделы):

- 1) Введение в психологию спорта высших достижений.
- 2) Психологическая характеристика спорта высших достижений.
- 3) Психология спортивного коллектива в спорте.
- 4) Психология деятельности и личности тренера в спорте высших достижений.
- 5) Психология отбора контроля в спорте.
- 6) Психологические основы совершенствования в спорте.
- 7) Психология спортивного соревнования.
- 8) Диагностика и регуляция психические состояния в спорте.
- 9) Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать: психологию спорта высших достижений; психологию спортивного коллектива; психологию отбора и контроля в спорте; психологию спортивного соревнования;

уметь: дать психологическую характеристику личности спортсмена (темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния.

владеть:

- системой психологических знаний о тренировочном и соревновательном процессе;
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- методиками диагностики личности спортсмена и регуляции психических состояний в спорте.

Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и спортивных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ  
ТРЕНИРОВКОЙ»**

Составитель: Колодезников К.С., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.В2.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 1 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен  |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 24   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 108  |
| на экзамен/зачет                               | 72   |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Методология и технология управления спортивной тренировкой».

1. Цели освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющие подбирать оптимальные методики и технологии управления тренировочным процессом для достижения высокого уровня подготовленности и готовности к высшим достижениям согласно целям этапа многолетней подготовки и календарного плана соревнований.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

1 Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин.

2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла программы подготовки бакалавра физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие закономерности теории управления, адаптации, особенностей организма человека как системы, факторы управления процессом адаптации, лимитирующие факторы уровня подготовленности. Построение, планирование спортивной тренировки, прогнозирование спортивного результата, проведение этапного, текущего и оперативного педагогического контроля уровня подготовленности, учет тренировочной нагрузки, норм тренировочных требований и, в частности, установление допустимых величин объема и интенсивности тренировочных нагрузок в соответствии с возможностями спортсмена и с учетом их фактического выполнения закономерностей связи между структурными единицами влияний и соответствующими реакциями организма на них.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИННОВАЦИОННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТЕ ВЫСШИХ  
ДОСТИЖЕНИЙ»**

Составитель: Колодезникова М.Г., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.В3.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 3 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен  |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 52   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 75   |
| на экзамен/зачет                               | 81   |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Инновационные концепции и технологии в спорте высших достижений».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является усовершенствование знаний в области методологии проведения научных исследований, научного проектирования, научных коммуникаций, коммерциализации научных идей и других видов инновационных деятельности.

Задачей преподавания дисциплины является:

- научить использовать знания современной науки в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;



- научить решать задачи предметной научной области с использованием знаний, полученных в области методологии проведения научных исследований, научного проектирования, научных коммуникаций, коммерциализации научных идей;

- научить использовать рынки информационных ресурсов и особенности их применения;

- усовершенствовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных заявок, отчетов, обзоров, докладов, статей и т. д.;

- усовершенствовать навыки использования в профессиональной научно-инновационной деятельности ресурсов Интернет, программных продуктов, баз данных и т. д.;

- научить использовать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса;

Основные дидактические единицы (разделы)

Научное проектирование как основа научно-исследовательской и образовательной деятельности. Методология научного исследования. Методы и язык науки. Формы и методы научного познания. История и особенности развития научного метода, технологий и образования.

Системы поиска научно-технической информации. Оценка научно-технической информации.

Основы коммерциализации результатов научно-исследовательской работы для преподавателя ВУЗа: проблемы, пути решения, лучшие центры коммерциализации научно-исследовательских продуктов.

Грантовые заявки в Российские и иностранные фонды на проведение научных исследований, организацию научно-образовательных структур и мероприятий. (грантовые заявки. Основные этапы написания проектной заявки: от идеи, постановки проблемы до сметы расходов и ожидаемых результатов. Особенности оформления и реализации грантов в образовательном учреждении).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать

- правила оформления заявок на конкурсы грантов;

- основные требования оформления научно-технической документации грантов, проектов, отчетов, патентов и т. д.;

- основные требования написания и оформления научных статей;

- типовые программные продукты, ориентированные на решение научных, проектных и информационно-технологических задач;

- европейскую методологию составления проектной заявки в международные научные и образовательные программы с грантовой поддержкой.

уметь:

- применять результаты научных исследований в инновационной деятельности;

- разрабатывать новые методические подходы в научно-инновационных исследованиях;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- защищать свою интеллектуальную собственность с помощью отработанных европейских механизмов в процессе разработки совместного проекта;

владеть:

- современными средствами проведения научных исследований, с привлечением методологии научного познания;
- методами системного анализа в предметной области;
- методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ;
- методами планирования, организации и проведения научных исследований;
- действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов и лекций.

- методологией применения информационно-коммуникационных технологий с позиций системного подхода на основных этапах научно-исследовательской деятельности, научного проектирования, научных коммуникаций, коммерциализации научных идей;

Виды учебной работы: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ  
ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ»**

Составитель: Колодезникова М.Г., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.В4.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 3 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен  |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 26   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 99   |
| на экзамен/зачет                               | 81   |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Методология и методы научных исследований в спорте высших достижений».

1. Цели освоения дисциплины.

1 сформировать у магистрантов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований в физической культуре и спорте;

2 ознакомление магистрантов с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

3 формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплексных научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о технологиях научных исследований. Основные направления исследований в физической культуре и спорте. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в физической культуре и спорта. Основные научные проблемы физической культуре и спорте. Наиболее информативные инструментальные методы исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения.

Основные методы научно-исследовательских работ в физической культуре и спорте. Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Методы моделирования в физической культуре и спорте. Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Методы математической статистики. Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Методы исследования функциональных систем, обеспечивающих мышечную деятельность в различных режимах энергообеспечения (кислородтранспортной, нервной, эндокринной, анализаторных, опорно-двигательной и др.). Современные компьютерные технологии исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов.

Технологии исследования энергетических потенциалов организма (стресс-системы, велоэргометрия, степ-тесты). Соматометрические технологии: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабилметрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений. Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.). Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СПОРТЕ»**

Составитель: Торговкин В.Г., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.ДВ.1.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 2 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен  |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Количество часов всего, из них: | 216 |
| Лекционные                      |     |
| практические                    | 24  |
| Семинары                        |     |
| СРС                             | 125 |
| на экзамен/зачет                | 54  |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Моделирование и прогнозирование в спорте».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение медико-биологических основ отбора и прогнозирования спортивных результатов, исходя из специфики вида спорта

Задачей изучения дисциплины является:

- углубленное изучение специфики отбора по видам спорта ;
- освоение способов и средств проведения спортивного отбора и прогнозирования спортивных достижений ;
- изучить медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений
- определять формы комплексного тестирования и анализа физического развития, физической, функциональной и двигательной подготовленности занимающихся по видам спорта;

- ознакомиться с моделированием спортивных достижений

Основные дидактические единицы (разделы):

1. Медико-биологические основы спортивного отбора.

Методологические основы организации спортивного отбора. Медико-биологические критерии спортивного отбора. Состояние здоровья, морфологические особенности и работоспособность как критерии спортивного отбора. Основная цель медико-биологического отбора на первичном этапе.

Морфологические особенности, биологическое и индивидуальное развитие. Физическое развитие. Показатели и оценка физического развития. Тип телосложения как критерий спортивной ориентации и отбора. Генетические маркеры в отборе и прогнозировании.

Адаптация организма к критическим нагрузкам как критерий отбора и прогнозирования спортивных достижений

Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки в избранных видах спорта .

2. Медико-биологические критерии отбора в различных видах спорта.

Медико-биологические особенности спортивного отбора в ациклических видах спорта.

Морфофункциональное моделирование в различных видах спорта.

Медико-биологические особенности спортивного отбора в циклических видах спорта

Медико-биологические особенности спортивного отбора в ситуационных видах спорта и видах спорта качественного значения.

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать:

- медико-биологические методы спортивного отбора;
- теоретико-методическую базу общих закономерностей и признаков развития;
- научно-исследовательские данные, послужившие созданию нынешней системы отбора.

уметь:

- использовать результаты исследований для оценки личности спортсмена, его морфофункциональных признаков и двигательных способностей;

- выделять необходимые методики для решения поставленной задачи из многочисленных исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации;

- осуществлять консультационную деятельность по вопросам ориентации и отбора исходя из индивидуальных особенностей контингента;

- уметь овладевать новыми, по отношению к полученному в вузе образованию, видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;

владеть: медико-биологическими методами спортивного отбора и прогнозирования высоких спортивных результатов.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

### **АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ»**

Составитель: Черкашин И.А., д.п.н., профессор

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.ДВ.1.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 2 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен  |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 24   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 125  |
| на экзамен/зачет                               | 54   |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Проблемы адаптации в спортивной тренировке».

Для успешного овладения программой курса, студентам необходимо творчески изучить следующие направления:

основы психолого-педагогической деятельности тренера, влияние тренера на спортсмена (в различных специализациях), изучить основные физические качества спортсмена и методику их развития в различные возрастные периоды.

Цель дисциплины:

Формирование профессиональных умений и навыков педагога и тренера в области адаптации в спортивной тренировке, подготовка специалистов для работы в ДЮСШ, школах - интернатах спортивно гопрофиля, ВУЗах.

Будущий специалист в области физической культуры и спорта должен: знать:

основные направления в области спортивной тренировки, владеть методическими навыками развития основных физических качеств, успешно применять знания на любом из этапов адаптации в спортивной тренировке, обладать умением общения со спортсменами различных возрастных групп, знать основы тренерского мастерства.

Курс разрабатывает следующие компетенции ПК-5 и ПК-12.

- применяет на практике основные учения в области физической культуры (ПК-2)

- самостоятельно проводит учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и учащимися в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

### **АННОТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СПОРТИВНЫХ СОСТЯЗАНИЙ»**

Составитель: Олесов Н.П., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.ДВ.1.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 2 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен  |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 24   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 125  |
| на экзамен/зачет                               | 54   |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Теория спортивных состязаний».

Цель дисциплины: сформировать представление о спортивных соревнованиях как процессе конкурентного сопоставления спортивно-достиженческих возможностей и взаимоотношений его участников и соучастников.

Место дисциплины в учебном плане:

Является дисциплиной вариативной части (курс по выбору) профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины – 3 з.ед.

Содержание дисциплины:

1. Понятийная конкретизация отправных представлений о спортивном соревновании и соревновательной деятельности спортсмена.

Понятия «спортивные соревнования», «спортивные состязания», «соревновательная деятельность спортсмена», «соучастие в состязании». Спортивное соревнование как функциональное и структурное ядро спорта; его признаки. Типология и универсальное значение спортивных соревнований. Общие черты и структуры соревновательной деятельности спортсмена.

2. Разновидности спортивных соревнований и классификационные подходы в их систематизации.

Единая суть и множественная обусловленность вариантов спортивных соревнований. Классификационные подходы в систематизации спортивных соревнований. Характеристика основных типов спортивных соревнований.

3. Спортивные результаты как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности. Критерии их измерения и оценки.

Классификация спортивных достижений. Объективные, субъективные и смешанные критерии спортивных состязаний. Популяционные, индивидуальные и должные критерии. Критерии представительности, прогрессирования, стабильности, плотности и надежности результатов. Процессуальные и конечные, внешние и внутренние критерии спортивных результатов.

4. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний. Основные требования к общему сводному календарю соревнований в современном спорте. Индивидуальная система состязаний: основания выбора целей и содержания, этапность, особенности согласования с общим спортивным календарем.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ».**

Составитель: Колодезников К.С., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.ДВ.2.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 3 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет  |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 52   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 148  |
| на экзамен/зачет                               |  |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Персональный тренинг развития физических кондиций».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является углубление знаний студентов о способах и методах диагностики состояния организма человека в разрезе спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачей изучения дисциплины является: формирование знаний и навыков определения функционального и психофизиологического состояния организма человека.

Основные дидактические единицы (разделы):

1-й модуль «Принципы и методы диагностики физического и психофизиологического состояния организма человека»

2-й модуль «Использование методов мониторинга физического и психофизиологического состояния в практике организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные принципы и методы мониторинга физического и психофизиологического состояния организма человека.

уметь: применять полученные знания в организации тренировочного и соревновательного процесса

владеть: основными методиками диагностики состояния организма человека в разрезе спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.



**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТРЕНИНГ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ»**

Составитель: Колодезникова С.И., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.ДВ.2.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 3 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет  |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 52   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 148  |
| на экзамен/зачет                               |  |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Тренинг саморегуляции психо-эмоциональных состояний».

1. Цели и задачи дисциплины :

Цель дисциплины: «Тренинг саморегуляции психо-эмоциональных состояний» - ознакомить студентов с приемами рациональной организации собственного времени и учебно-профессиональной деятельности посредством грамотно расставленных приоритетов и четкого определения ближайших и отдаленных целей.

2. Задачи преподавания дисциплины :

1. способствовать повышению адаптивности студентов к различным жизненным ситуациям;

2. показать роль планирования в оптимальной организации деятельности;

3. способствовать формированию навыков самоконтроля и саморегуляции в различных видах деятельности;

4. ознакомить студентов с приемами рационального целеполагания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

Способность и готовность к:

1. использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

2. владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

3. описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

4. осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

5. прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

6. пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

7. подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

8. проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

9. реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. принципы рациональной организации умственного труда, учебной и профессиональной деятельности;

2. основные правила планирования времени и деятельности;

3. принципы и правила определения ближних и отдаленных целей.

Уметь:

1. строить «дерево целей», «матрешку целей» и т.д.;

2. определять время, необходимое для достижения тех или иных целей;

3. распределять ресурсы, необходимые для достижения целей.

Владеть:

1. понятиями: цель, целеполагание, планирование, самоконтроль, саморегуляция ;

2. приемами целеполагания в различных сферах деятельности;

3. навыками установления соподчинения целей;

4. методами выбора оптимального способа достижения цели;

5. приемами оптимизации эмоционального и психофизиологического состояния .

Основные разделы дисциплины : 1) теоретический блок: теория планирования и целеполагания; методы рационального планирования времени; основы ресурсного планирования; психофизиологические механизмы саморегуляции ; 2) практические упражнения по темам курса.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СПОРТЕ»**

Составитель: Колодезникова С.И., к.п.н., доцент

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                         | 034300.68 Физическая культура                        |
| Профиль подготовки                             | Подготовка высококвалифицированных спортсменов в ИВС |
| Квалификация (степень) выпускника              | магистр  |
| Цикл, раздел учебного плана                    | М.2.ДВ.2.  |
| Семестр(ы) изучения                            | 3 семестр  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)          | 6  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет  |
| Количество часов всего, из них:                | 216  |
| Лекционные                                     |  |
| практические                                   | 52   |
| Семинары                                       |  |
| СРС  | 148  |
| на экзамен/зачет                               |  |

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в спорте».

Цель освоения дисциплины:

Формирование общенаучных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры и спорта.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в спорте» относится к дисциплине по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: психология спорта, социальная психология.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Основные понятия, цели, задачи и функции психологической реабилитации и коррекции. Методология психологической реабилитации и коррекции. Основные направления развития психологической реабилитации и коррекции. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации. Методы психологической реабилитации. Оценка эффективности психологической реабилитации.

Система мотивов и целей в спортивной деятельности. Характеристика психических состояний в спортивной деятельности. Невербальные проявления психических состояний спортсменов, их интерпретация. Психофизиологические основы психорегуляции и психокоррекции. Способы функциональной коррекции и саморегуляции психических состояний в спорте. Психорегулирующая тренировка, ее назначение, механизмы воздействия, технология освоения ПТР. Психотехники, назначение, технология освоения. Методика формирования умений психорегуляции у спортсменов в процессе многолетней спортивной тренировки. Предсоревновательная психологическая подготовка спортсмена

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Составитель: Черкашин И.А., д.п.н., профессор

Всего часов: 432

ЗЕТ: 12

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная практика рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

Предназначена для организации систематической работы по теме диссертации, освоении особенностей научных исследований.

Выбор задания и места прохождения научно-исследовательской практики осуществляется научным руководителем и магистрантом с учетом того, чтобы тема магистерской диссертации от-вечала современному уровню развития психолого-педагогической науки.

Задачи практики: получение знаний основных положений методологии научного исследо-вания и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации; умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; умение из-ложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

**АННОТАЦИЯ  
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Составитель: Черкашин И.А., д.п.н., профессор

Всего часов: 432

ЗЕТ: 12

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Данная практика рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура» для квалификационной степени выпускника «Магистр физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи научно-педагогической практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических умений и компетенций для ведения профессиональной деятельности в качестве научно-педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведущих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта, при реализации программ дисциплин (в соответствии с профилем подготовки).

Место практики в структуре ООП:

· Дисциплина относится к циклу «Практики и научно-исследовательская работа».

· Для изучения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавра физической культуры и дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте».

· Рабочая программа имеет трудоемкость равную 16 зачетным единицам.

Краткое содержание разделов практики:

Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы. Ознакомление с должностными обязанностями ППС кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Составление плана прохождения научно-педагогической практики (НПП).

Посещение лекционных и групповых занятий ведущих преподавателей кафедры. Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом НПП и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе.

Подготовка к занятиям и консультациям.

Проведение учебных занятий.

Проведение консультаций.

Ведение текущей и отчетной документации.

Участие в организации и проведении контроля знаний студентов.

Разработка разделов методических пособий с использованием результатов собственных научных исследований.

Подготовка и защита отчета по НПП.

В рабочей программе научно-педагогической практики обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение практики, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важным составляющим программы являются методические рекомендации по организации практики и оцениванию её разделов.

## АННОТАЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДИИСЕРТАЦИИ

Составитель: Черкашин И.А., д.п.н., профессор

Всего часов: 108

ЗЕТ: 3

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Магистерская диссертация – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Наполнение каждой части магистерской диссертации определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, их изучение и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты магистерской диссертации имеют много общего с дипломной работой. Однако требования к магистерской диссертации в научном отношении существенно выше, чем к дипломной работе. Магистерская диссертация, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В магистерской диссертации автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего профессионального образования.

Он должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обращивать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
7. Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.
8. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ (ИГА)  
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИГА

Всего часов: 216

ЗЕТ: 6

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его профессиональной подготовленности требованиям ФГОС ВПО.

СОДЕРЖАНИЕ ИГА

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению Ученого совета вуза. Требования к магистерской диссертации и ее защите определяются в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ВПО и профилем подготовки.

Соответствие содержания итоговых испытаний ожидаемым результатам образования по ООП ВПО.